

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации города Хабаровска

МБОУ гимназии № 8

Принято с учетом мнения

совета родителей

протокол № 1 от 28.08.25

Принято с учетом мнения

совета обучающихся

протокол № 1 от 28.08.25

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

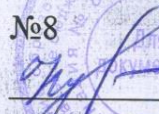
МБОУ гимназии №8

Протокол № 1 от 29.08.25

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ гимназии

№8

 Курочкина И.В.

«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025-2030 учебный год

Составитель:

Филиппова Татьяна Витальевна,

заместитель директора

по воспитательной работе

Хабаровск 2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад Гимназии.	16
Участие МБОУ гимназии № 8 во всероссийских образовательных и воспитательных проектах	20
Традиции, ритуалы и символика МБОУ гимназии № 8	21
Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МБОУ гимназии № 8	23
Пути преодоления трудностей	24
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	24
2.1.13. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	48
Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.	48
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	55
3.1. Кадровое обеспечение.	55
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	2
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	4
3.3. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся	6
3.3. Анализ воспитательного процесса.	8
Итоги самоанализа воспитательной работы	12

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ гимназии №8 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ гимназии №8
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ гимназии № 8, в том числе Совета старшеклассников, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом гимназии;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ гимназии №8 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов,

учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание программы воспитания обучающихся МБОУ гимназии №8 (далее – гимназия) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания программы воспитания включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес

к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды (ТОС), с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Гимназии.

Месторасположение и инфраструктура

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 создана администрацией города в лице управления образования администрации города Хабаровска. Гимназия находится в Краснофлотском районе города Хабаровска, в относительно удалённом от основных центров культурной жизни города районе. В микрорайоне нет культурно-просветительских учреждений, поэтому возникает необходимость создания благоприятных условий для социальной адаптации детей непосредственно в гимназии. Гимназия осуществляет свою образовательную деятельность уже более 35 лет. За эти годы в школе

сформирован благоприятный психологический климат.

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается более 1500 учащихся с 1 по 11 класс. Основную часть составляют дети социально благополучные из полных семей.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- **Социальный статус** — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, социальный педагог), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;

Социальное партнерство и внешние связи

Гимназия— открытое образовательное учреждение, имеет разветвлённую систему взаимосвязей с различными социальными институтами. Гимназия активно сотрудничает с Хабаровским Центром развития образования, Хабаровским краевым институтом развития образования, ХГТУ, ХГАЭиП. Налажены партнерские отношения с учреждениями, ориентированными в

своей работе на укрепление здоровья населения: конноспортивным клубом «Мустанг», гимназией № 7, на базе которой есть бассейн и кванториум, ДТД и М «Северное сияние», на базе которого открыты более 40 различных секций и кружков.

В микрорайоне функционируют учреждения, способствующие развитию детей:

- детские сады № 137, 198
- муниципальная районная библиотека (регулярно проводит тематические занятия для школьников);

- КСК «САМБО - 90»

На период 2025–2030 гг. школа заключила соглашения о сотрудничестве с:

- МДОУ № 137;
- муниципальная районная библиотека имени;
- детская поликлиника № 3.

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности гимназии, способствуя разностороннему развитию учащихся.

Воспитательная цель гимназии

Педагогический коллектив МБОУ гимназия № 8 видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся школьные традиции

За годы работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)

- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотические мероприятия «России верные сыны»
- Поликультурный фестиваль
- Творческие конкурсы («Мисс Гимназия», шоу талантов «Новые имена»)
- Народные праздники («Широкая Масленица»)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы

Принципы воспитательной системы

1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии. Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МБОУ гимназии № 8 во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МБОУ гимназия № 8 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности гимназии, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

3. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

4. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе гимназии действует первичное отделение движения.

5. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

7. Всероссийские спортивные и патриотические акции

– «ГТО» (возрождение норм физической подготовки) – «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны) – «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную

ответственность.

Гимназия продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции, ритуалы и символика МБОУ гимназия №8

Традиционные школьные ритуалы

В нашей гимназии сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ под гимн России.
- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- Посвящение в пятиклассники – традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей гимназии в среднее звено и принятие новых обязанностей.

Символика гимназии



Школьная символика – это не просто атрибутика, а отражение духа и ценностей нашей гимназии:

Эмблема Гимназии №8

♣ Дерево

Символ знаний, роста и жизни. Как дерево тянется к солнцу — так и каждый ученик растёт и развивается. Корни — это традиции и история, ветви — будущее гимназистов.

👤 👤 Два лица у дерева. Дети разных народов — символ дружбы и единства. Гимназия объединяет всех: разные характеры, традиции, культуры — все равны и важны.

🍏 Красные плоды (яблоки)

Плоды знаний и труда. Чтобы получить плод — нужно трудиться. Так и знания даются тем, кто учится усердно.

🌿 Жёлто-зелёные листья

Молодость, свежесть, развитие. Каждый новый учебный год — новые возможности и открытия.

★ Звезда внизу

Путеводная звезда — ориентир и цель. Символизирует стремление к мечте, к высоким достижениям.

Голубой фон овала

Небо и открытое пространство — свобода мысли, широкий кругозор, мир без границ для знаний.

🌿 Зелёный цвет надписи и круга

Жизнь, природа, гармония. Гимназия — живой организм, где всё развивается и растёт.

Девиз на эмблеме: «Семья — Отечество — Мир — Знания — Человек — Труд — Здоровье — Культура». Это главные ценности гимназии — то, ради чего учатся, дружат и растут здесь каждый день.

МБОУ гимназия №8 территория инновационных воспитательных практик.

Наша гимназия активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МБОУ гимназии №8

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе гимназии существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, дефектологов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.

2. Организационно-методические сложности

- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость).

4. Инфраструктурные ограничения

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).

- **Отсутствие полноценной системы мониторинга** воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).

- **Недостаточное финансирование** инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

5. Внешние вызовы

- **Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами**, пропагандирующими девиантные модели поведения.

- **Попытки фальсификации истории** в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.

- **Слабая координация с другими институтами воспитания** (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей

1. **Развитие кадрового потенциала** (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).

2. **Оптимизация нагрузки педагогов** за счет цифровых инструментов планирования.

3. **Создание родительских клубов** для повышения педагогической грамотности семей.

4. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальные гранты).

5. **Разработка системы критериев** оценки качества воспитательной работы.

Гимназия осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование и кружкова работа»

Внеурочная деятельность в нашей гимназии представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося.

Направления внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности 1-4 классов на 2025-2026 учебный год.

Направление	Программа, название	классы			
		1	2	3	4
занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном»	✓	✓	✓	✓
	«Уроки нравственности»				✓
	«Орлята России»	✓	✓	✓	✓
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Малая академия»	✓	✓	✓	✓
	«Волшебное перо»	✓			
	«Индивидуально групповые занятия»	✓	✓	✓	
	«Проектная деятельность»				✓
	Учись делать проекты		✓	✓	✓
	«Программирование»			✓	✓
	«Пиктомир»	✓	✓		
	«Функциональная грамотность в начальной школе»	✓	✓	✓	✓
	«Мир профессий»	✓	✓	✓	✓
	«Знакомимся с миром искусства»	✓			✓
	«Азбука эмоций»	✓	✓	✓	✓
	ДООП «Робототехника»	✓	✓	✓	✓
	ДООП «Программирование в Scratch»			✓	✓
	ДООП «VR/AR»		✓	✓	✓
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	ДПИ	✓			
	Театр «Занавес»	✓			
	«Веселые нотки»		✓	✓	✓
	ДООП «Квиллинг»	✓	✓	✓	✓
	«Хор»	✓			✓
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Шахматы»	✓	✓	✓	✓
	«Подвижные игры»	✓			
	ДООП «Т-регби»	✓	✓	✓	✓

ДООП «Киокушинкай карате до»	✓	✓	✓	✓
------------------------------	---	---	---	---

План внеурочной деятельности 5-11 классов на 2025-2026 учебный год.

Направление	Программа, название	классы						
		5	6	7	8	9	10	11
занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности	«Разговоры о важном»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Клуб «Патриот»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	«Россия - мои горизонты»			✓	✓	✓	✓	✓
	ЮИДД	✓						
	«Россия - страна возможностей»						✓	✓
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Путешествие в страну изучаемого языка»	✓	✓	✓				
	«Изучаем китайский язык»		✓					
	«Экспериментальная биология»	✓					✓	
	«Занимательная математика»	✓	✓	✓				
	«Проектная деятельность»		✓					
	«Занимательная грамматика»	✓	✓					
	«МХК»	✓	✓	✓				
	«Школа эмоционального интеллекта / Управление эмоциями»		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	«Науки - помощницы истории»	✓	✓					
	«Финансовая грамотность»		✓		✓			
	«Литература в кинематографе»				✓			
	«Олимпиадная школа юного инженера» / «Олимпиадная школа»				✓	✓	✓	
	«Решение практических задач по математике»				✓			
	«Робототехника»		✓		✓			
	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	«Территория самоопределения»	✓	✓					
	«Инженерное дело»	✓	✓	✓	✓	✓		

	«Я пятиклассник. Развиваем эмоциональный интеллект»	✓						
	«Основы предпринимательства и самозанятости»							✓
	«Дополнительные главы математики»							✓
	«Английский в инженерии»						✓	
	«Основы педагогики и психологии»							✓
	«Экспериментальная химия»			✓	✓		✓	
	«Экспериментальная физика»			✓		✓		✓
	«Культура русского языка»					✓		
	«Основы смыслового чтения и работа с текстом»				✓	✓		
	«Развиваем дар слова»					✓		
	«Оптика лазеров»						✓	✓
	«Робототехника»						✓	✓
	«Практическое обществознание»						✓	✓
	«Технологическое предпринимательство»						✓	✓
	«Актуальные вопросы экономики»						✓	
	«Право и экономика»						✓	
	«Выдающиеся личности в истории»						✓	
	«Спецкурс по экономике»						✓	
	«Программирование в Scratch»	✓	✓					
	Студия «Мастерская слова»						✓	✓
	ДООП «Подводная робототехника» (на базе Кванториума)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ДООП «Наноквантум»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ДООП «Биоквантум»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ДООП «3Д моделирование и прототипирование»			✓	✓	✓	✓	✓
	ДООП «Робоквантум»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Кружок «АртДекор»	✓	✓	✓	✓			
	ДПИ «Русский лубок»	✓	✓	✓				
	Театр «Занавес»		✓		✓			
	«Волшебная кисть»	✓		✓	✓			
	«Квиллинг»	✓		✓	✓	✓		
	ДООП «ХОР»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Волейбол»			✓	✓	✓	✓	✓
	«Спортивные игры»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	«Подготовка к ГТО»					✓		
	ДООП «Баскетбол»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ДООП «Легкая атлетика»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ДООП «Киокушинкай карате	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	до»							
курсы, занятия туристско- краеведческой направленности	Поисковый отряд «Следопыт»		✓					
	«Историческое краеведение»					✓		
	«История культуры родного края»				✓	✓		
	Кружок юных исследователей	✓	✓	✓				

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

- творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственным и региональным праздникам, историческим датам.

- ежегодные акции: «Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей» и др.

- Участие во всероссийских и международных акциях

- Патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «Земля – наш дом», «Живая память»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:
 - праздники посвящения: «Первый раз – в первый класс!», «Посвящение в гимназисты» (переход в 5 класс), «Старт во взрослую жизнь» (для старшеклассников).
 - традиционные церемонии: Поликультурный фестиваль, «Выпускной бал», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!».
 - ежегодная церемония «Новые имена» – чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:
 - благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность», «Экодесант», «Помощь рядом»;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:
 - тематические фестивали.
 - распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий. – обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно -пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Экспозиция «Время выбрало нас...», посвященная участниками специальной военной операции) в помещениях образовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (элементы формы обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
 - Выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование)
 - Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
 - Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)

- Создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая)
 - представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления Школой:
 - Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
 - Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)
 - Участие в управляющем совете гимназии
- Разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций)
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
 - Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях)
 - Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)
 - Горячая линия доверия (анонимный прием обращений)
 - Защита прав, учащихся (ходатайства перед администрацией)
 - участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:
 - Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
 - Организация ключевых событий (День самоуправления, День учителя, Новый год, Последний звонок)
 - Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
 - Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)
 - организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента гимназии» и др.
 - осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка,

обучающихся Гимназии.

Дополнительные формы работы:

- Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления)
- Встречи с родителями (представление инициатив учеников)
- Обмен опытом (участие в городских слетах активов)

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование "Социально-психологический климат в классе" (2 раза в год)
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска

- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)

- Рейтинги безопасности по критериям: буллинг, киберугрозы, правонарушения

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Программа "Шаг навстречу" (индивидуальные маршруты коррекции)
- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий "Азбука безопасности" (1-4 классы)
- Проект "Цифровая гигиена" (кибербезопасность, 5-11 классы)
- Акция "Здоровье - твой выбор" (профилактика ПАВ)
- Программа "Территория без экстремизма" (8-11 классы)
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН

- Конкурс социальной рекламы "Безопасное детство"

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Тренинги ассертивности "Умей сказать НЕТ"

- Программа "Эмоциональный интеллект" (развитие самоконтроля)

- Деловые игры по противодействию манипуляциям

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Туристический слет "Преодоление"

- Профориентационный проект "Твой выбор"

- Экологический десант "Зеленый патруль"

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Программа "Социальный лифт" для детей мигрантов

- Проект "Наставник" (шефство старшеклассников)

- Клуб "Диалог культур" (адаптация детей-мигрантов)

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Программа "Успешный ученик" для слабоуспевающих
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения

Данный комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни

образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры и совместная деятельность

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (библиотека)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- "Литературная гостиная" с писателями – Литературный квест
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- "Уроки мужества" с ветеранами - Акция "Добрые крышечки" - Проект "Помощь бездомным животным"
Предприятия и бизнес-структуры	- Профориентационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов	- Экскурсия на промышленное предприятие - Конкурс "Мой первый бизнес-проект" - Спонсорство школьных мероприятий
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Акция "Здоровые зубы" - Тренинг "Психологическое здоровье" - Квест "Маршрут здоровья"
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие гимназии)	- Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты	- День науки с преподавателями ВУЗа - Конкурс "Школа будущего" - Сетевые олимпиады
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	- Профилактические беседы - Тренинги по безопасности - Практические занятия	- Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС - Квест "Безопасный город"

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи	- "Профессии наших родителей" - Семейный спортивный праздник - Благотворительная ярмарка
Религиозные организации	- Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия	- "Уроки доброты" - Акция "Рождественский подарок" - Экскурсия в храм
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- Школьная газета с местной редакцией - Конкурс "Юный репортёр" - Съёмки социальных роликов

Дополнительные формы сотрудничества:

- Социальные гостиные - встречи с интересными людьми города
- Городские субботники с участием предприятий и организаций
- Фестиваль социальных проектов с презентацией результатов партнёрства
- Общешкольный форум с обсуждением перспектив развития

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

2.1.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
	- Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
	- Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, гимназии, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке гимназии после ремонта;
- деятельность на пришкольном дворе;
- изготовление «паучков» для маскировочных сетей участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.13. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Клуб «Говорим на русском» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.1.14. Модуль «Школьный музей».

На базе гимназии с 1995 года действует Музей Боевой и трудовой славы. Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории гимназии, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.1.15. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным

законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День Победы, День защиты детей.

2.1.16. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр «Школьный калейдоскоп»** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.1.17. Модуль «Школьный театр»

На базе гимназии в рамках кружковой работы создана театральная студия «Занавес». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности — разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт — спектакль или мини-спектакль.

2.1.18. «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в МБОУ гимназии №8 осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, о д а р е н н ы м и учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой примирения (медиации). Контролирует организацию питания в гимназии. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог- психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, р е г и о н а л ь н ы х и ф е д е р а л ь н ы х мероприятиях.

		Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы различных мероприятий.
Педагог-дополнительного образования	14	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	42	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	58	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

В гимназии работают 58 педагогов, 14 педагогов дополнительного образования детей (из них совместители -11). Средний возраст - 46 лет. Это психологически стабильный возраст, который обеспечивает минимальную текучесть кадров. Доминирующей остаётся группа педагогов 40 – 50 лет (45%). Пенсионеров 16 человек, что составляет 27,58 % от всего коллектива.

Качество кадрового обеспечения гимназии отвечают следующим требованиям: - 20 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (34,50 %) - 14 первую квалификационную категорию (24,13%) - 18 человек – соответствие (31,03%) - 6 педагогов (10,34%) не имеют квалификационной категории.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог,

социальный педагог, педагог-логопед.

В 2024-2025 гг курсы повышения квалификации прошли 46 педагогов, что составляет более 79,31 % от общего числа пед.работников.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН, участковый, ТОГУ, учреждений дополнительного образования, районная библиотека, учреждения культуры города/ края, патриотические клубы.

Внешние партнеры: К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей

Документ	Назначение
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте гимназии и в методическом кабинете.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается 11 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории, обучающихся в МБОУ гимназии №8 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

Конкурсная система:

В начале учебного года объявляются ежегодные конкурсы:

Название конкурса	Номинации	Критерии оценки
"Ученик года"	"Интеллектуал", "Творческая личность", "Социальный проект"	Учебные достижения, участие в олимпиадах, социальные инициативы
"Лидер гимназии"	"Самоуправление", "Волонтерство", "Организатор"	Лидерские качества, реализованные проекты
"Спортивная элита"	"Чемпион", "Тренер", "Спортивный класс"	Спортивные достижения, пропаганда ЗОЖ
"Класс года"	"Учебные достижения", "Творчество", "Социальная активность"	Успеваемость, участие в мероприятиях, социальные проекты

Механизмы фиксации достижений:

1. **Электронное портфолио:**

- Достижения в учебе
- Участие в мероприятиях
- Реализованные проекты
- Грамоты и награды

2. Рейтинговые таблицы:

- Персональные рейтинги
- Классные рейтинги
- Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Размещение на "Доске почета"
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков
- Гранты на образовательные проекты
- Путевки в профильные лагеря

Благотворительная поддержка:

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов
- Поддержка детей из малообеспеченных семей
- Финансирование перспективных инициатив

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Рубрика в школьной газете
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

3.3. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ гимназии №8 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором

образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов, обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	1, 5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
2	Изучение мотивации	5-11 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	8-11 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	1-11 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	Все классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки

- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта

Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе

Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию

Включает:

- Анализ эффективности реализованных мероприятий
- Выявленные проблемы и их причины
- Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки

- Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа

- Рассматривается на заседании методического объединения

классных руководителей

- Выносится на обсуждение педагогического совета гимназии
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

4. Использование результатов

Становится основой для: • Плана воспитательной работы на следующий учебный год

- Программы развития воспитательной компоненты
- Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями

- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы. Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

Календарный План воспитательной работы МБОУ гимназии № 8 2025-2026
учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
	Модуль «Урочная деятельность»				
1	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах РЭШ, Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, советники по воспитанию, учителя предметники	
2	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	4-11	По графику олимпиадного движения	Заместитель директора по УВР, советники по воспитанию, учителя-предметники	
3	День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	12.04.	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, учитель физики, классные руководители	

4	Акция «Гарантия прав на образование»	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, советники по воспитанию, учителя -предметники	
5	Проведение тематических уроков, посвященных памятным датам российской истории и культуры:	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, учителя - предметники	
6	Решение и разбор задач по функциональной грамотности	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	
7	Предметные недели	1-11	март	Зам. директора по УВР, учителя предметники.	
8	Работа школьного научного общества	1-11	В течение года	Руководитель ШНО	
9	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, советники по воспитанию, руководитель ШНО, учителя предметники.	
10	Готовимся к ГИА.	9, 11	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя предметники.	

11	Мероприятия. Согласно индивидуальным планам учителей-предметников.	1-11	В течение года	Учителя предметники.	
----	--	------	----------------	----------------------	--

•

	Модуль «Внеурочная деятельность»				
Модуль внеурочная деятельность представлен планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год					
	Модуль «Классное руководство»				
1	Составление/корректировка социальных паспортов классов (Опека, многодетные, СОП и прочее)	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
2	Единый классный час «Жизнь. История. Помним»	1-11	02.09.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
3	Митинг около бронекатера М-302	5 классы	03.09	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
4	Работа по усвоению и закреплению у обучающихся норм безопасной жизнедеятельности (безопасность на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т. д.).	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	

5	Планирование и участие в работе группы классных руководителей гимназии	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
	Ведение рабочей документации классными руководителями: личные дела класса, рабочая программа воспитания класса, журнал классного руководителя, журнал инструктажей учащихся.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
6	Проверка рабочей документации классных руководителей: личные дела класса, рабочая программа воспитания класса, журнал классного руководителя, журнал инструктажей учащихся.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
7	Проведение выборов актива классов	5-11	Сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители	
8	Содействие в работе классного самоуправления		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
9	Подготовка и проведение тематических классных часов:	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	

9.1	Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	7-8	сентябрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
9.2	Классный час, посвященный Международному дню пожилого человека.	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
9.3	Классный час «День народного единства»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	
9.4	Классный час, посвященный «Дню прав ребенка»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
9.5	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата.	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
9.6	Единый урок «Права человека»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	

9.7	Классный час «День Конституции РФ»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
9.8	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	1-11	январь	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
9.9	Единый урок мужества, посвященный Дню героя антифашиста	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
9.10	Классный час, посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
9.11	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-11	март	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
9.12	Классный час, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные	

				руководители	
9.13	Классный час, посвященный окончанию учебного года «Вот и стали мы на год взрослея»	1-11	май	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
10	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, классные руководители	
11	Организация дежурства по гимназии	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
12	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
13	Участие в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
14	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников	8-11	октябрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию	

	Модуль «Основные школьные дела»				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа»	1-11	01.09.	Администрация, классные руководители	
2	Торжественная церемония поднятия государственного флага РФ	1-11	Каждый понедель- ник	Зам. директора по ВР, классные руководители	
3	День окончания Второй мировой войны	1-11	03.09.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.- 05.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
5	Мероприятия, посвященные Дню распространения грамотности	1-11	09.09.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
6	Мероприятия, посвященные Международному Дню памяти жертв фашизма	1-11	10.09.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	

7	Турслет. День здоровья	1-11	16.-28.09.	Администрация гимназии, классные руководители	
8	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенние фантазии – подарок гимназии»	1-4	10.09.- 30.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
9	Акция «Спешите делать добро!» (поздравление ветеранов педагогического труда).	1-11	01.10.- 05.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
10	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11	04.-05.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
11	Мероприятия, посвященные Дню рождения Хабаровского края.	1-11	10.10.- 21.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
12	Социально-значимая акция «Собери макулатуру, спаси дерево!»	1-11	Октябрь- апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители	
13	Экологическая акция «Помоги птицам зимой!»	1-11	Октябрь- апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители	
14	Социально-значимая акция «Теплая зима!» (собираем корм и вещи для утепления домиков четвероногих друзей из приюта «ЗООзащита ДВ»)	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	

15	Мероприятия, посвященные Дню правовой защиты детей.	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	
16	Конкурс рисунков «Маме! С любовью!»	1-11	11.11.-26.11.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
17	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	1-11	25.11.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
18	День Государственного герба РФ	1-11	30.11.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
19	Международный день инвалидов		02.12.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
20	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	

21	Час памяти «День неизвестного солдата». День Героев Отечества.		03.12.- 09.12.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
22	Уроки добра и милосердия, совместно с сотрудниками приюта «ЗООзащита ДВ»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	
23	Новогодние конкурсные мероприятия («Новогодняя игрушка», «Новый год в окошке», «Елочный дивертисмент», «Самый новогодний класс»)	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	
24	Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы (по отдельному плану).	1-11	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители	
25	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	21.01.- 25.01.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
26	День воинской славы России, ко дню победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	1-11	01.02.- 04.02.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
27	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов интернационалистов	5-11	февраль	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные	

				руководители	
28	Проведение социально-значимой акции «Подарок воину»	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
29	Праздничные мероприятия, посвященные празднику «День защитника Отечества»	1-11	20.02.-22.02.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
30	Праздничные мероприятия, посвященные празднику «Международный женский день»	1-11	1-я декада марта	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
31	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины».	1-11	25.03.-29.03.	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
32	Мероприятия месячника профилактики наркомании, токсикомании, поведенческих болезней «Безопасный мир детства»	5-11	Апрель	Администрация гимназии, классные руководители	

33	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.	1-11	1-я декада апреля	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
34	Ярмарка «Город друзей».	1-11	Декабрь-апрель	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
35	Экологический субботник «Чистый город»	1-11	3-я декада апреля	Администрация гимназии, классные руководители	
36	Конкурс «Класс года».	1-11	Сентябрь- май	Администрация гимназии, классные руководители	
37	Мероприятия, посвященные празднику «Великой Победы	1-11	1-я декада мая	Администрация гимназии, классные руководители	
38	Организация поздравления ветеранов ВОВ с праздником Великой Победы.		1-я декада мая	Зам. директора по ВР, классные руководители	
39	Конкурс фотоколлажей «Папа, мама и Я - мы большая Семья!»	1-11	2-я декада мая	Зам. директора по ВР, классные руководители	

40	Праздничные мероприятия, посвященные Дню города	1-11	2-я и 3-я декада мая	Зам. директора по ВР, классные руководители	
41	Праздничные мероприятия, посвященные окончанию учебного года.	1-11	2-я и 3-я декада мая	Зам. директора по ВР, классные руководители	
42	Организация каникулярной занятости обучающихся.	1-11	Каникулярные периоды	Зам. директора по ВР, классные руководители	
43	Спортивные соревнования (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Учителя физической культуры	
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
1	Заключение договоров о сотрудничестве с музеями города Хабаровска. Посещение музеев	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
2	Заключение договоров о сотрудничестве с кинотеатрами города Хабаровска. Посещение кинотеатров	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
3	Участие во Всероссийском проекте «Пушкинская карта»	8-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	

4	Заключение договоров о сотрудничестве с театрами города Хабаровска. Посещение театров	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
5	Участие в программе ВФСК ГТО.	2-11	В течение года	Администрация гимназии, учителя физической культуры	
6	Участие в очных городских и краевых фестивалях и конкурсах.	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
7	Участие в онлайн городских и краевых фестивалях и конкурсах.	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
8	Посещение городских и краевых спортивных мероприятий	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
9	Организация экскурсий	1-11	В каникулярный период	Администрация гимназии, классные руководители	
10	Участие в президентских соревнованиях	1-11	В течение года	Администрация гимназии, учителя физической культуры	

	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Организация дежурства по гимназии	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
2	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
3	Оформление уголков российской символики	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
4	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
5	Операция «Весенний первоцвет»	1-11	Апрель	Администрация гимназии, классные руководители	
6	Школьный субботник по озеленению школьной территории	1-11	Апрель, Май	Администрация гимназии, классные руководители	
	Модуль «Взаимодействие с родителями»				

1	Выборы органов родительского самоуправления (класс, гимназия).	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
2	Организация информационного оповещения через школьный сайт, Телеграмм, родительские группы.	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
3	Заседание Совета Старшеклассников Гимназии	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
4	Тематические общешкольные и классные родительские собрания (по отдельному плану).	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
5	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1-11	Сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители	
6	Организация работы группы «Родительский контроль» за организацией питания в школьной столовой	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	

7	Заполнение/корректировка социального паспорта гимназии.	1-11	В течение года	Администрация гимназии, социальный педагог, классные руководители	
8	Участие родителей в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
9	Организация работы родительского всеобуча «Правовой лабиринт»	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители, педагог-психолог	
10	Организация индивидуального консультирования родителей со специалистами (службы медиации, психолог, дефектолог и др.) по проблемным вопросам воспитания и обучения ребенка.	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	
11	Родительские собрания в класса по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников.	9,11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
12	Акция «Гарантия прав на образование»	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	

13	Изучение удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью.	1-11	Ноябрь- апрель	Администрация гимназии, классные руководители, педагог-психолог	
14	Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	1-11	май	Администрация гимназии, классные руководители	
15	Индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители	
16	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - Спортивная семья»	1-4	март	Классные руководители, учителя физ. культуры	
	Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-11	Сентябрь	Классные руководители	
2	Выборы актива школьного самоуправления – Совет гимназистов	5-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	

3	Организация работы Совета гимназистов (по секторам)	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР	
4	Заседания Совета старшеклассников гимназистов (по собственному плану).	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР	
5	Проведения рейдов по соблюдению учебной дисциплины.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
6	Организация и проведения мероприятий на уровне класса и гимназии (в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы гимназии)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
7	Проведение школьного конкурса «Класс года»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР	
8	Работа со школьным Телеграмм каналом.	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
9	Отчетные мероприятия органов ученического самоуправления.	5-11	Второе полугодие	Администрация гимназии, классные руководители	
10	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители	

	Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Единый урок «Основы безопасной жизнедеятельности»	1-11	Сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители	
2	Единый урок «Законы школьной жизни - «Правила внутреннего распорядка гимназии», внешний вид и дисциплина».	1-11	Сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители	
3	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11	03.09.-07.09.	Администрация гимназии, классные руководители	
4	Заполнение/корректировка социального паспорта гимназии.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
5	Работа Совета профилактики	1-11	В течение года	Администрация гимназии, социальный педагог, классные руководители	
6	Операция «Подросток»	1-11	В течение года	Администрация гимназии, социальный педагог, классные руководители	

7	Работа с детьми «группы риска»	1-11	В течение года	Администрация гимназии, социальный педагог, классные руководители	
8	Проведение декад «Внимание, дети!», «Осторожно гололед!», «Безопасный Новый год!», «Пожарная безопасность!» и т. д.	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
9	Мероприятия по профилактики вредных привычек	1-11	В течение года	Администрация гимназии, социальный педагог, классные руководители	
10	Мероприятия по пропаганде ЗОЖ	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители, педагог-психолог	
11	Мероприятия по теме: «Безопасный Интернет»	1-11	В течение года	Администрация гимназии, учитель информатики, классные руководители	

12	Организация круглых столов, бесед с представителями ПДН, прокуратуры г. Хабаровска по вопросам профилактики терроризма, антиобщественного поведения, криминальных молодежных движений, вредных привычек и т.д.	1-11	В течение года	Администрация гимназии, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
13	Мероприятия месячника профилактики наркомании, токсикомании, поведенческих болезней «Безопасный мир детства» (по отдельному плану).	1-11	В течение года	Администрация гимназии, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
14	Операция «Безопасное Лето-2026»	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
15	Мероприятия в рамках Всемирного дня Здоровья.	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
16	Участие в городских, краевых конкурсах, фестивалях, по формированию ЗОЖ	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
17	Спортивные соревнования (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Учителя физической культуры.	
18	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-8 9-11	Октябрь	Классные руководители, советники по воспитанию, инспектор ОПДН	

19	Круглый стол «Обратная жизнь «удовольствия»	9-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию , инспектор ОПДН, врач-нарколог, социальный педагог	
20	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры	9-11	Январь Февраль	Классные руководители, врач - гинеколог	
21	Беседы о вреде курения	5-11	В течение года	Классные руководители	
22	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции	9-11	В течение года	Мед. работник, классные руководители	
23	Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	8-9	Март	Классные руководители	
24	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»	9-11	Декабрь	Классные руководители	
	Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования. Создания единого воспитательно -образовательного пространства (организация взаимодействия в рамках дополнительного образования).	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	

2	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры (Хабаровский краевой театр драмы, ТЮЗ, «Театр кукол», Хабаровский краевой музыкальный и драматический театр, Хабаровская краевая филармония и т. д). Создания единого воспитательно-образовательного пространства (организация посещения театров г. Хабаровска).	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
---	--	------	----------------	---	--

3	Заключение договоров о сотрудничестве с музеями (Музей истории города Хабаровска, Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова, Краевое государственное бюджетное учреждение культуры Дальневосточный художественный музей и т. д.). Создания единого воспитательно-образовательного пространства (организация музейных занятий, посещения музеев г. Хабаровска).	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
4	Привлечение специалистов органов местного самоуправления, общественных организаций молодежных общественных организаций к проведению мероприятий профориентационной, профилактической и т.д. направленности.	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
5	Партнерство, сотрудничество, обмен опытом с образовательными организациями (ТОГУ, ДВГУПС, Академия правосудия, ДВГМУ, ХГУЭП и т.д).	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	

6	Волонтерское движение: акции милосердия, экологические акции.	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
	Модуль «Профориентация»				

1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее.	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
2	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	8-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
3	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	9-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	

4	Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
5	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)	9-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
6	Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	8-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
7	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору.	9-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
8	Организация профориентационных смен в профильных лагерях	5-11	Каникулярный период	Администрация гимназии, классные руководители	
Модуль «Школьное медиа»					
1	Работа школьного Телеграмм канала	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
2	Видео-, фотосъемка школьных мероприятий	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	

3	Работа школьного медиа-центра по оформлению информационной доски «На гимназической волне»	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
4	Организация и освещение творческих конкурсов.	1-11	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	
Модуль «Детские общественные объединения»					
1	Первичное отделение РДДМ Участие в мероприятиях движения по отдельному плану	8-11	В течение года	Классные руководители, советники по воспитанию	
2	Совет старшеклассников Организация и проведение общегимназических мероприятий	8-11	В течение года	Классные руководители, советники по воспитанию	
3	Центр детских инициатив Организация и проведение общегимназических мероприятий	8-11	В течение года	Классные руководители, советники по воспитанию	

